



Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ВЧ.06 «Русский язык и культура речи»

для специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

АНАПА
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться речевой культурой;
- совершенствовать речевые навыки и умения- вести диалог, отвечать на вопросы;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- обогащение своих знаний о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических;
- анализировать речь, изобретать и формулировать мысли;
- создавать собственные тексты, готовить и произносить речь, находить документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- языковые средства и принципы их употребления;
- стили и жанры речи;
- основные принципы построения деловой беседы.

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование компетенции
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	14
курсовая работа (проект) не предусмотрено	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	
	Введение. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2
Тема 1. Фонетика.	Содержание учебного материала	
	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2
	Практическое занятие №1. Варианты русского литературного произношения гласных и согласных.	2
	Практическое занятие №2. Произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности.	2
	Самостоятельная работа. Орфоэпические нормы русского языка.	2
	Самостоятельная работа. Орфоэпические нормы русского языка.	2
	Самостоятельная работа. Фонетические средства речевой выразительности.	2
	Самостоятельная работа. Фонетические средства речевой выразительности.	2

Тема 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	
	Лексика и фразеология. Слово, его лексическое значение.	2
	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	2
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2
	Практическое занятие №3. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	Самостоятельная работа. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2
	Самостоятельная работа. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2
Тема 3. Словообразование.	Содержание учебного материала	
	Словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
	Самостоятельная работа. Особенности словообразования.	2
	Самостоятельная работа. Профессиональная лексика и термины.	2
Тема 4. Части речи.	Содержание учебного материала	
	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	2
	Практическое занятие №4. «Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2
	Практическое занятие №5. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2
	Самостоятельная работа. Формы слова и их нормативное употребление.	2

	Самостоятельная работа. Формы слова и их нормативное употребление.	2
Тема 5. Синтаксис.	Содержание учебного материала	
	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	2
	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	2
	Выразительные возможности русского синтаксиса.	2
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2
	Самостоятельная работа. Основные синтаксические единицы. Функции знаков.	2
Тема 6. Нормы русского правописания.	Содержание учебного материала	
	Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2
	Практическое занятие №6. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2
Тема 7. Текст. Стили речи.	Содержание учебного материала	
	Текст. Стили речи. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	2
	Описание научное, художественное, деловое.	2
	Функциональные стили литературного языка, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2
	Самостоятельная работа. Функционально-смысловые типы речи.	2

	Практическое занятие №7. Дифференцированный зачет.	2
	Всего:	72(24/34/14)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- специализированные плакаты;
- демонстрационные материалы.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительные источники:

1. Голубева А.В., Пономарева З.Н. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО -Юрайт, 2017

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При

этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться речевой культурой; - совершенствовать речевые навыки и умения- вести диалог, отвечать на вопросы; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; - обогащение своих знаний о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических; - анализировать речь, изобретать и формулировать мысли; - создавать собственные тексты, готовить и произносить речь, находить документы. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства и принципы их употребления; - стили и жанры речи; - основные принципы построения деловой беседы. 	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.